|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО:**  на заседании  ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  Протокол № 07 от «31»  августа 2024г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева | **СОГЛАСОВАННО:**  Зам.директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Пахомова  «31» августа 2024г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор КГБПОУ «ЭМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  «31» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОП.09 Практикум по досуговым мероприятиям*

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2024г.**

Байкит, 2024

Рабочая программа общеопрофессиональной учебной дисциплины «Практикум по досуговым мероприятиям» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 N50);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 №732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

-методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);

-приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

* - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2018 г. № 32 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 « Социальная работа».

-приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

-приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»,

- программы воспитания по профессии 39.02.01 «Социальная работа».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Практикум по досуговым мероприятиям » предназначена для изучения теории и методик социальной работы при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 39. 02.01 «Социальная работа».

Организация-разработчик: КГБПОУ «Эвенкийский многопрофильный техникум» Разработчик Шабунина Б.С.., преподаватель специальных дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Общая характеристика примерной рабочей программы](#_bookmark0) [общепрофессиональной дисциплины](#_bookmark0)

[Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#_bookmark4)

[Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .](#_bookmark7)

[Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……………………………………………………………………….….](#_bookmark8)

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пракетикум по досуговым мероприятиям**

**1.1. Общая характеристика примерной рабочей программы общепрофессиональной дисциплины**

Общеопрофессиональная образовательная дисциплина «Практикум по досуговым мероприятиям» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (ППКРС) СПО 39.02.01«Социальная работа»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

* + 1. **Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины « Практикум по досуговым мероприятиям» направлено на достижение следующих целей

-сформировать у обучающихся необходимый объем знаний об  
технологиях и методиках социальной работы , использующихся в  
профессиональной деятельности;

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;   
**ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;

**ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;

**ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;

**ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**

**ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента.

***В результате освоения учебной дисциплины ОП 09 «Практикум по досуговым мероприятиям» обучающийся должен приобрести следующие общие компетенции компетенции(далее - ОК):***

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Применительно к различным контекстам.

ОК 2Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно воздействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения.

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***В результате освоения профессиональной дисциплины ОУОП.09 «Практикум по досуговым мероприятиям» обучающийся должен приобрести следующие личностные результаты (далее - ЛК):***

**ЛРгв 01.- гражданского воспитания**:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛРпв 02.-**  **патриотического воспитания:**

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛРэсв04.- -эстетического воспитания:**

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического  
творчества, спорта, труда и общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества  
творческой личности;

**ЛРфв05.- -физического воспитания:**

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**ЛРтв06.- трудового воспитания:**

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛРэкв07.- экологического воспитания:**

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛРцнп08.- ценности научного познания:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***В результате освоения профессиональной дисциплины ОП. 08 «Конфликтология в социальной работе» обучающийся должен приобрести следующие Метапредметные результаты (далее - МР):***

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями** (УУПД):

**МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**МР01.УУПД бид б- базовые исследовательские действия**:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**МР01. УУПД рси в- работа с информацией:**

**-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Владение универсальными коммуникативными действиями (УКД):**

**МР02. УКДоб а-общение:**

**-**осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**МР02.УКДсд б- совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Владение универсальными регулятивными действиями (УРД):**

**МР03.УРДсо а- самоорганизация:**

**-**самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**МР03.УРДск б- самоконтроль:**

**-**давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**МР03.УРДэи в - эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**МР03.УРДпсдл г- принятие себя и других людей:**

**-**принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК**

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том числе детей – инвалидов), граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/ или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих условия их жизнедеятельности..

ПК 1.2. Определять последовательность действий по представлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям -инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям – инвалидам) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том числе детей инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том, числе детей инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе представления социальных услуг лицам пожилого возраста , инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

П.К.1.7.Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

1.4 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Синхронизация образовательных результатов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ППКРС по специальности **39.02.01 Социальная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие**  Личностные результаты  Метапредметные результаты | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Личностные результаты в части трудового воспитанияЛРтв06.:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  МР01.УУПДблд а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **МР01.УУПДбид б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Личностные результаты в области** **ценности научного познания ЛРцнп08.:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **МР01.УУПД рси в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | **Личностные результаты в области духовно-нравственного воспитания ЛРднв03.:**  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **МР03.УРДсо а) самоорганизация:**  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **МР03.УРДск б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  **МР03.УРДэи** **в)** **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента.  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **МР02.УКДсд б**) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **МР03.УРДпсдл г) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Личностные результаты в области** **эстетического воспитания ЛРэвв04.:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **МР02.УКДоб а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | **ЛРгв 01.- гражданского воспитания**:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  **ЛРпв 02.-**  **патриотического воспитания:**  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  **ЛРднв03.- духовно-нравственного воспитания:**  -осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | **Личностные результаты в области** **экологического воспитанияЛРэкв07.:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | **ЛРфв05.- -физического воспитания:**  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента.  . |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | **ЛРцнп08.- ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ПК 1.2. Определять последовательность действий по представлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям -инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении. | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям – инвалидам) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе представления социальных услуг лицам пожилого возраста , инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении. | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |
| П.К.1.7.Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении. | **МР01.УУПДблд а- базовые логические действия**:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | **ПР б1**- теоретические основы культурно-досуговой деятельности;  **ПР б2** - формы досуговых мероприятий, методику их подготовки и проведения ;  **ПР б3** - методику анализа и отбора художественного и документально-публицистического материала для сценария;  **ПР б4** - теоретические основы составления сценария массового мероприятия;  **ПР б5 -** художественное оформление культурно-массовых мероприятий**;**  **ПР б6 –** знание технологии социальной работы в сфере досуга с учетом индивидуальных особенностей клиента. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **60** |
| **1. Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| решение задач |  |
| лабораторные занятия | 40 |
| курсовые работы (проект) 4 семестр | - |
| контрольные работы |  |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **100 %** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 18 |
| решение задач |  |
| лабораторные занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) на 5 семестре** | - |

**2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины** «Практикум по досуговым мероприятиям»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект**  (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** | | **Код образовательного результа ФГОС СОО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |  |
|  | **5 семестр – 58 часов** |  |  | |  |
| **Раздел 1**  История и теория досуга | | | | | |
|  | **Основное содержание** |  |  | |  |
| **Тема 1.1**  ***Введение. Краткая история культурно-досуговой деятельности.*** | Введение. Определение «культурно-досуговой деятельности». Краткая история культурно-досуговой деятельности. | 2 | ОК01; ОК02;  ОК03;  ОК04;  ОК05;  ОК06;  ОК07;  ОК08;  ОК09  ПК1.2; ПК1.3; ПК1.6;  ПК1.7 | | ЛРгв 01.-ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-Рэсв04.-  ЛРфв05.-ЛРтв06  ЛРэкв07 ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| **Тема 1.2**  ***Культурно-досуговая деятельность в современный период.*** | **Основное содержание** |  | | |  |
| Культурно-досуговая деятельность в современный период.  Формы проведения досуга в ХХ- начале XXI вв. | 2 | ОК01; ОК02;  ОК03;  ОК04;  ОК05;  ОК06;  ОК07;  ОК08;  ОК09  ПК1.2; ПК1.3; ПК1.6;  ПК1.7 | | ПРб01 ПРб0  ПРб04  ЛРгв 01.-ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-Рэсв04.-  ЛРфв05.-ЛРтв06  ЛРэкв07 ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл |
| **Практическое занятие**  Средства, формы и методы социально-культурной деятельности как основные составляющие технологического процесса | 2 |
| **Практическое занятие**  Составление аннотированного списка сценариев для детей и детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Работа с терминами. Ознакомиться с первыми четырьмя разделами Закона РФ «Основы законодательства РФ «О культуре» (1992) | 2 |
| **Раздел 2**  ***Теория культурно-досуговой деятельности.*** | | | | | |
| **Тема 2.1**  ***Содержание досуговой деятельности*** | **Основное содержание** |  |  |  | |
| Сущность и задачи досуговой деятельности. Досуговая деятельность и ее место в сфере социальной работы. Виды досуговой деятельности. Клубы по интересам. Кружковая деятельность Планирование досуговой деятельности Специфика планирования и организации различных видов досуговой деятельности. | 4 | ОК01; ОК02;  ОК03;  ОК04;  ОК05;  ОК06;  ОК07;  ОК08;  ОК09  ПК1.2; ПК1.3; ПК1.6;  ПК1.7 | ПРб01 ПРб0  ПРб04  ЛРгв 01.-ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-Рэсв04.-  ЛРфв05.-ЛРтв06  ЛРэкв07 ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл | |
| **Практическое занятие**  Методика подготовки и проведения  тематических социально-культурных  мероприятий | 2 |
| **Практическое занятие**  Составление плана работы любительского объединения, клуба по интересам с учетом индивидуальных особенностей клиентов( тема, идея, замысел программы, подбор игрового материала, способов активизации участников и зрителей). | 4 |
| **Практическое занятие**  Разработка методических рекомендация по проведению праздника (мероприятия) по выбору студента. | 4 |
| **Практическое занятие**  Разработка игровой программы (сценария) для проведения праздничного мероприятия с учетом индивидуальных особенностей клиентов.  ( тема, идея, замысел программы, подбор игрового материала, способов активизации  участников и зрителей). | 4 |
| **Практическое занятие**  Составление сценария праздничного мероприятия с учетом индивидуальных особенностей клиентов  ( тема, идея, замысел программы, подбор игрового материала, способов активизации  участников и зрителей). | 4 |
| **Тема 2.2**  ***Социальные функции культурно-досуговой деятельности.*** | **Основное содержание** |  | |  | |
| .Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности. | 2 | ОК01; ОК02;  ОК03;  ОК04;  ОК05;  ОК06;  ОК07;  ОК08;  ОК09  ПК1.2; ПК1.3; ПК1.6;  ПК1.7 | ПРб01 ПРб0  ПРб04  ЛРгв 01.-ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-Рэсв04.-  ЛРфв05.-ЛРтв06  ЛРэкв07 ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл | |
| **Практическое занятие**  Разработка плана проведения физкультурно-спортивного мероприятия.  ( тема, идея, замысел программы, подбор игрового материала, способов активизации  участников и зрителей). | **4** |
| **Тема 2.3**  ***Общая характеристика методов досуговой деятельности*** | **Основное содержание** | **8** |  |  | |
| Методы игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы равноправного духовного контакта, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации. Методы досугово- образовательной деятельности (рассказ, показ, упражнения); методы воспитательной деятельности (убеждение, пример, поощрение, порицание); методы культурно-творческой деятельности (методы постановки творческих задач, методы организации творческого поиска); методы рекреационно-развлекательной деятельности (группы методов стимулирования культурного отдыха | 4 | ОК01; ОК02;  ОК03;  ОК04;  ОК05;  ОК06;  ОК07;  ОК08;  ОК09  ПК1.2; ПК1.3; ПК1.6;  ПК1.7 | ПРб01 ПРб0  ПРб04  ЛРгв 01.-ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-Рэсв04.-  ЛРфв05.-ЛРтв06  ЛРэкв07 ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл | |
| **Практическое занятие** Разработка литературной викторины для детей и детей с ограниченными возможностями здоровья( тема, идея, замысел программы, подбор игрового материала, способов активизации  участников и зрителей). | 4 |
| **Практическое занятие**  Разработка плана проведения экскурсии по выбору студента. | 3 |
| **Практическое занятие**  Разработка плана проведения выставки по выбору студента. | 3 |
| **Тема 2.4**  ***Культура семейного досуга*** | **Основное содержание** |  |  |  | |
| Семья как социальный институт и как малая группа Структура семейного досуга Воспитательный потенциал семейного досуга. Формы работы с  семьей в сфере досуга | 2 | ОК01; ОК02;  ОК03;  ОК04;  ОК05;  ОК06;  ОК07;  ОК08;  ОК09  ПК1.2; ПК1.3; ПК1.6;  ПК1.7 | ПРб01 ПРб0  ПРб04  ЛРгв 01.-ЛРпв 02.-  ЛРднв03.-Рэсв04.-  ЛРфв05.-ЛРтв06  ЛРэкв07 ЛРцнп08  МР01.УУПДблд а  МР01.УУПД бид б  МР01. УУПД рси в  МР02. УКДоб а  МР02.УКДсд б  МР03.УРДсо а  МР03.УРДск б  МР03.УРДэи в  МР03.УРДпсдл | |
| **Практическое занятие**  Разработать сценарий мероприятия для проведения семейного досуга | 4 |
|  | Резерв времени | 2 |  |  | |
|  | **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет ) 5 семестр** |  |  |  | |
|  | **ИТОГО** | **60** |  |  | |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3 . 1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин по специальности Социальная работа.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* огнетушитель;
* комплект методических пособий по предмету;
* комплект учебников;

Технические средства обучения:

* персональный компьютер. IBMPentium (D) (учительский);
* акустическая система;
* источник бесперебойного питания;
* программное обеспечение: MSOffice 2000, Windows 2000;
* учебный материал в электронном виде.

# **3.2 . Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общепрофессиональной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

*1.Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516096

2. *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533849

**3.2.2 Дополнительные источники**

*1.Коноплева, Н. А.* Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51810

***2.***Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для детей и подростков/М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. https://biblio-online.ru/viewer/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-437283#page/2

**3.2.3 Интернет ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

3. Российский портал открытого образования www.openet.ru

4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

6. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru

7. Российский образовательный портал www.school.ru

8. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

9. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru

10. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

11. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

12. Рефераты www.4student.ru

13. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru

14. Народная библиотека www.biglid.com.au

15. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru Электронная библиотека "Просвещение". http://www.**nd**.**ru**/catalog/products

16. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.

17. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов,

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; | - устный опрос;   * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; * оценка выполнения лабораторных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; * выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ПК 1.2. Определять последовательность действий по представлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям -инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении. | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям – инвалидам) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе представления социальных услуг лицам пожилого возраста , инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении. | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |
| П.К.1.7.Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении. | Темы 1.1,1.2.;  2.1; 2.2; 2.3; 2.4; |